

wiff

Weiterbildungsinitiative
Frühpädagogische Fachkräfte

Ungelernte Assistenzkräfte in der Kita – Chance und Herausforderung?!

Prof. Dr. Kirsten Fuchs-Rechlin, Weiterbildungsinitiative
Frühpädagogische Fachkräfte

München, 2021

GERÜNDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Robert Bosch
Stiftung

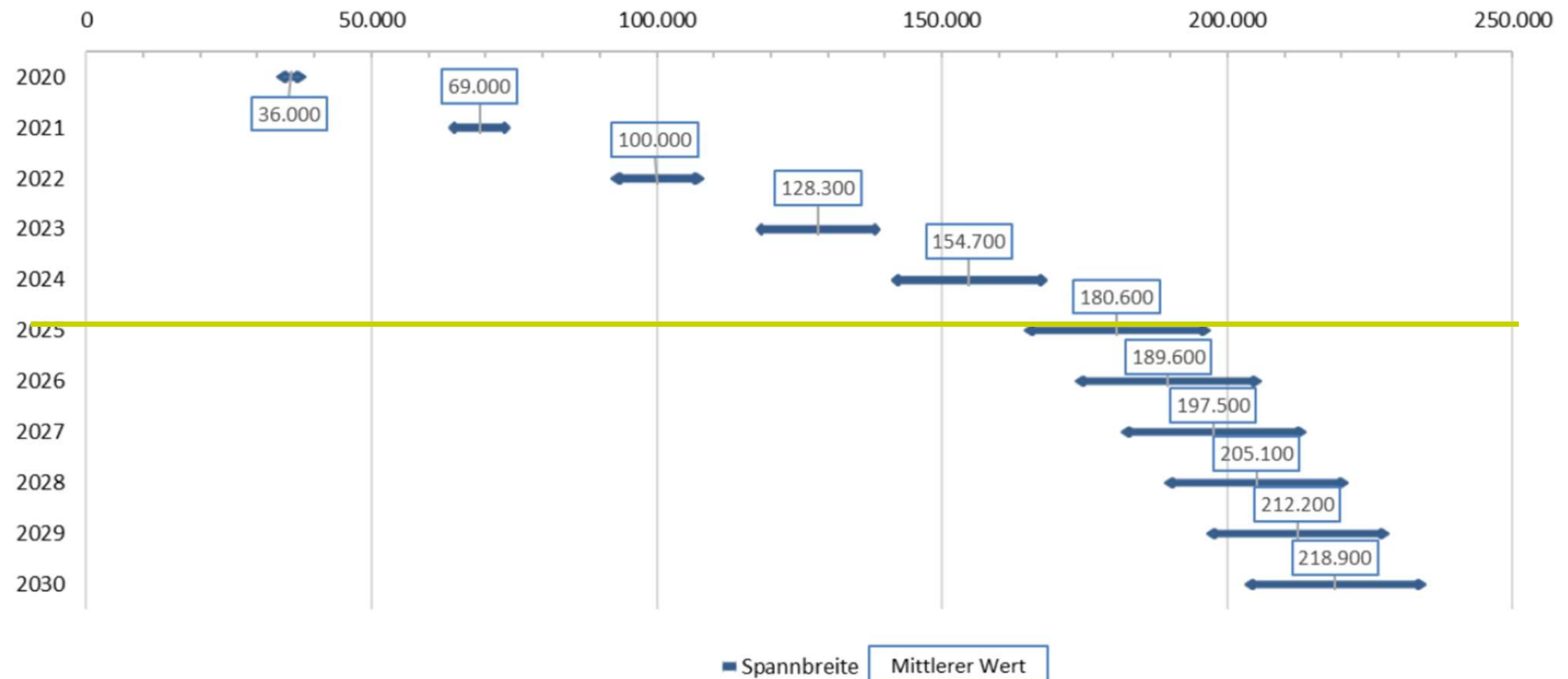


Deutsches
Jugendinstitut

Assistenzkräfte – Chancen und Herausforderungen

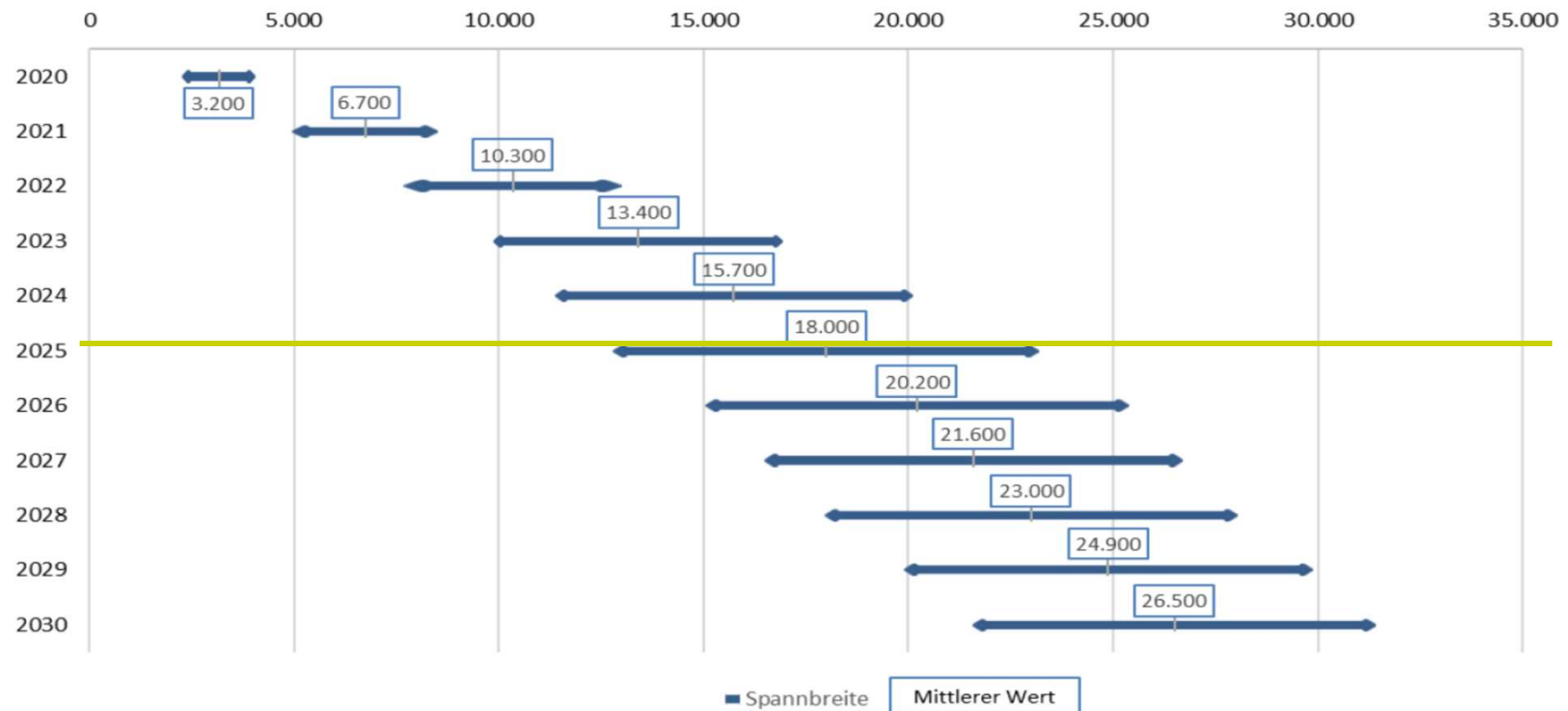


Personalgesamtbedarf in Kitas 2020-2030, Spannweite/mittlere Werte (kumm. Anz. an neu einzustellenden Personen im Vergleich zu 2019), Westdeutschland



Quelle: Raushenbach, T., Meiner-Teubner, C., Böwing-Schmalenbrock, M., & Olszenka, N. (2020): Plätze. Personal. Finanzen. Bedarfsorientierte Vorausberechnungen für die Kindertages- und Grundschulbetreuung bis 2030, Teil 1: Kinder vor dem Schuleintritt. Dortmund: Eigenverlag Forschungsverbund DJI/TU Dortmund, Technische Universität Dortmund, Fakultät 12

Personalgesamtbedarf in Kitas 2020-2030, Spannweite/mittlere Werte (kumm. Anz. an neu einzustellenden Personen im Vergleich zu 2019), Ostdeutschland

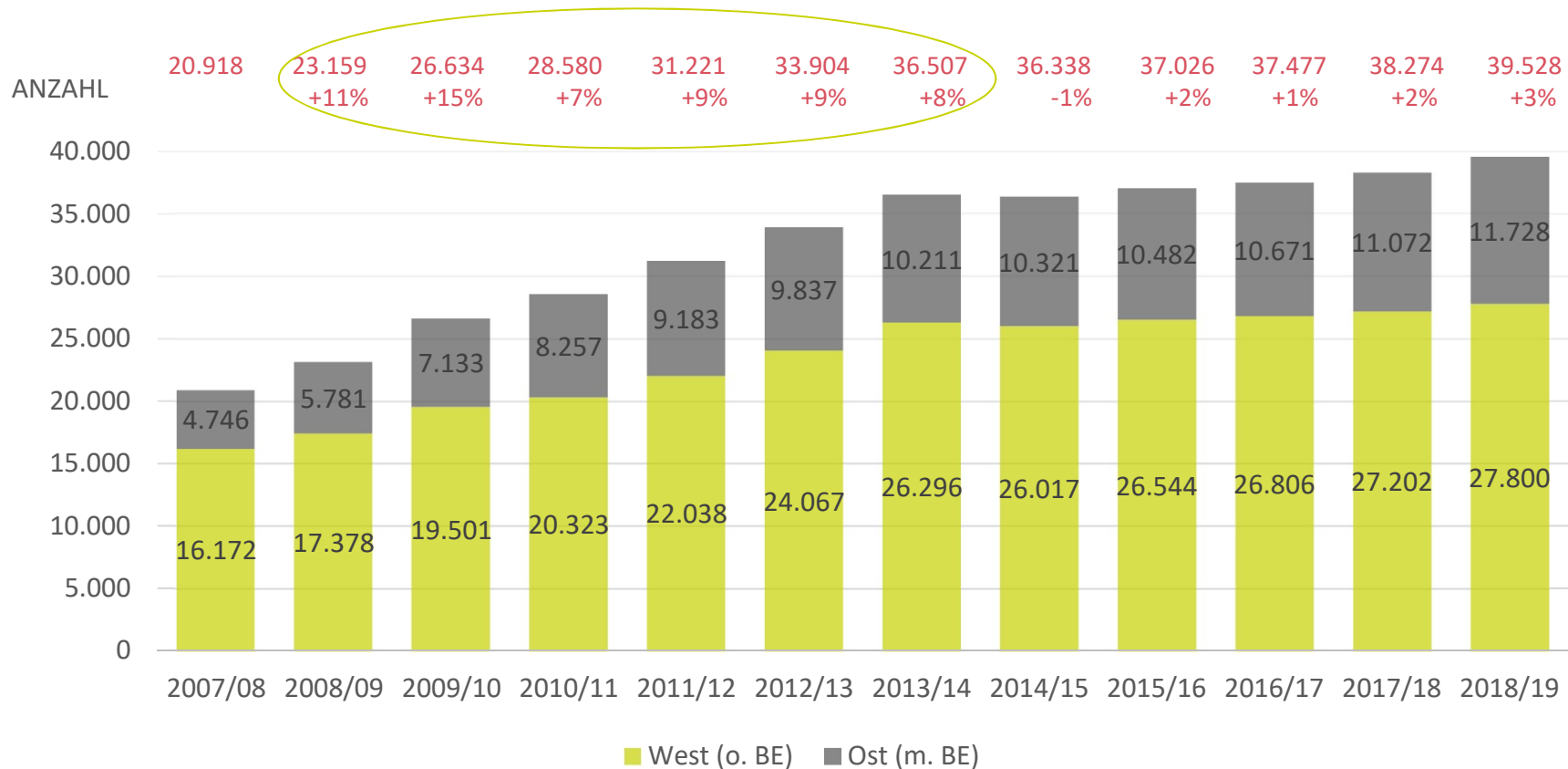


Quelle: Raushenbach, T., Meiner-Teubner, C., Böwing-Schmalenbrock, M., & Olszenka, N. (2020): Plätze. Personal. Finanzen. Bedarfsorientierte Vorausberechnungen für die Kindertages- und Grundschulbetreuung bis 2030, Teil 1: Kinder vor dem Schuleintritt. Dortmund: Eigenverlag Forschungsverbund DJI/TU Dortmund, Technische Universität Dortmund, Fakultät 12

Assistenzkräfte – Chancen und Herausforderungen



SchülerInnen im ersten Jahr der ErzieherInnenausbildung 2007/2008 bis 2018/2019 (Anzahl, Veränderungen in %)



Quelle: Statistisches Bundesamt, Fachserie 11, Reihe 2, verschiedene Jahrgänge, sowie ergänzende Tabellen zur Fachserie; Länderergebnisse der Statistischen Landesämter; WiFF-Recherche

Assistenzkräfte – Chancen und Herausforderungen

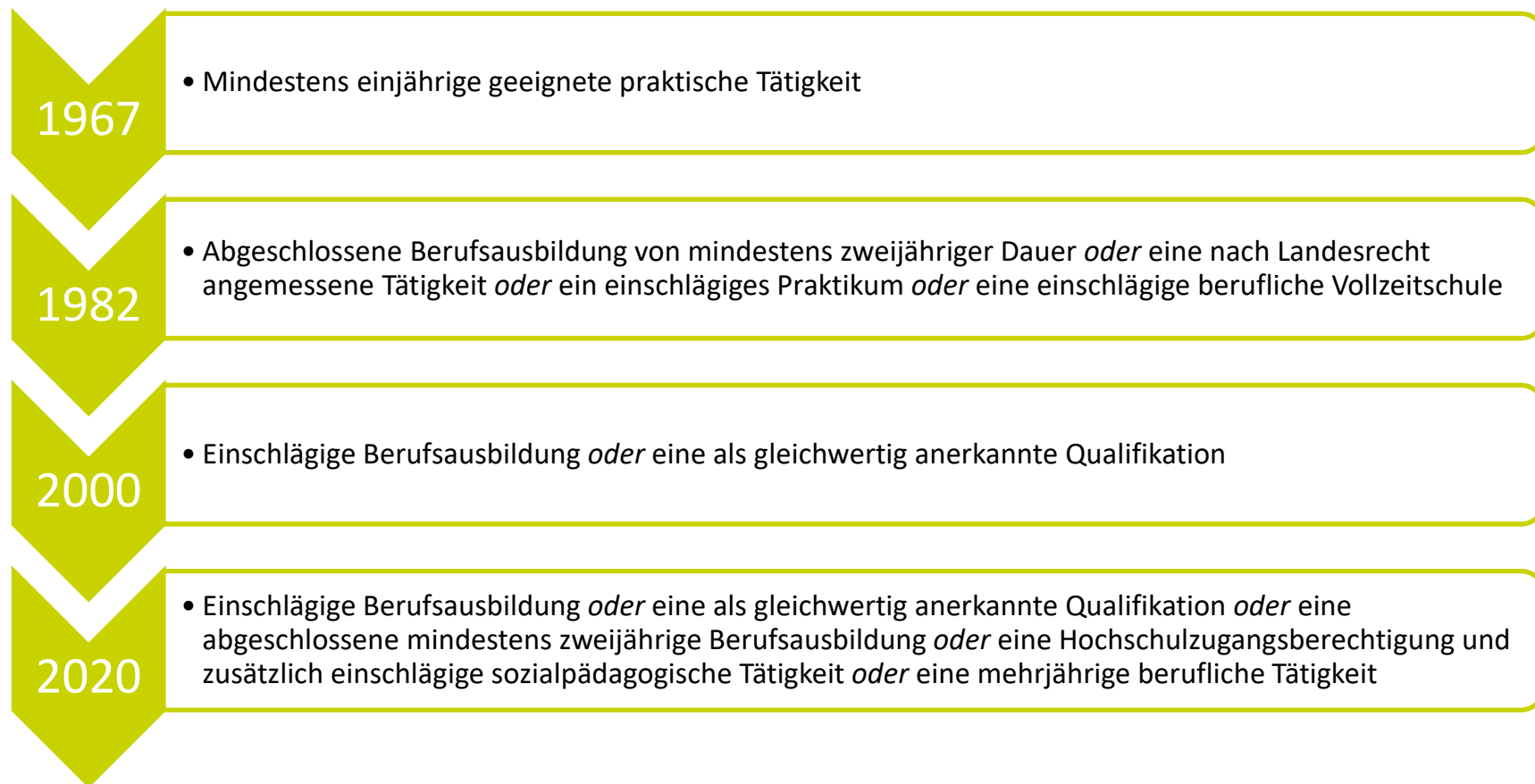


Berufliche Vorbildungen als Aufnahmevoraussetzung für eine sozialpädagogische Fachschulausbildung in den Bundesländern, 2010 und 2020 (Anzahl der Länder)

Berufliche Vorbildung	Fachliche Ausrichtung		2010	2020
Berufsausbildung	Fachlich einschlägig/affin		16	16
	Fachlich nicht-einschlägig ...	mit förderlicher Tätigkeit	3	7
		ohne förderliche Tätigkeit	3	5
Berufstätigkeit	Fachlich einschlägig		6	10
	Fachlich nicht-einschlägig		2	1
	Familienarbeit		4	2
Varianten insgesamt			-.-	41

Quelle: Ausbildungsverordnungen der Fachschulen für Sozialpädagogik in den Bundesländern; 09/2020; Die Vergleichszahlen 2010 basieren auf der Analyse von Janssen (2010)

KMK-Rahmenvereinbarungen – berufliche Vorbildung

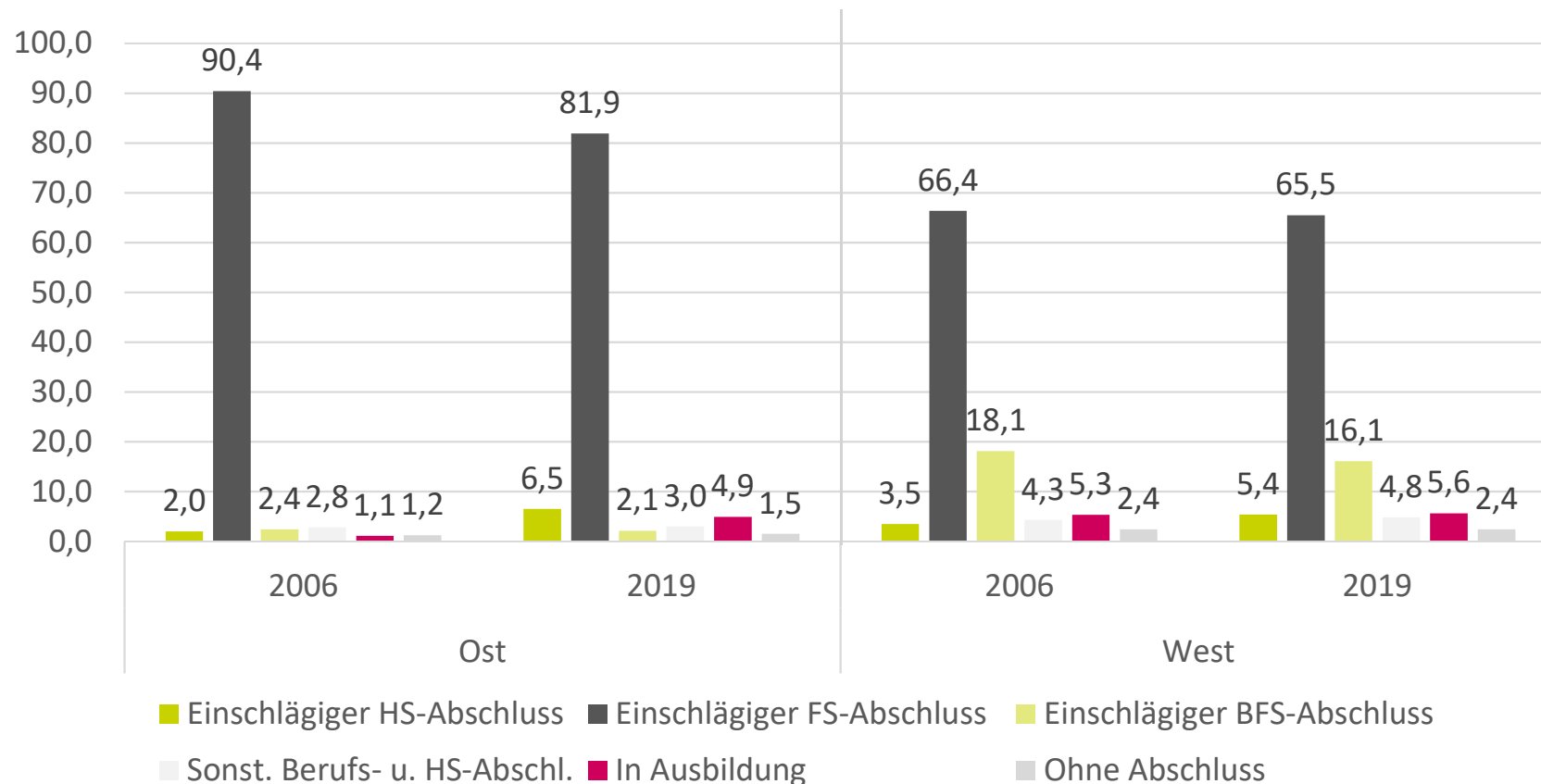


Quelle: Kultusministerkonferenz, Rahmenvereinbarung über Fachschulen, 1967, 1982, 2000, 2020

Assistenzkräfte – Chancen und Herausforderungen



Pädagogisches und leitendes Personal in Kitas nach Qualifikationsniveau 2006 und 2018; Ost- und Westdeutschland (in %)



Quelle: Statistisches Bundesamt (2019): Statistiken der Kinder- und Jugendhilfe. Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2019, Wiesbaden: Statistisches Bundesamt; Statistisches Bundesamt (2007): Statistiken der Kinder- und Jugendhilfe. Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen am 15.03.2006. Revidierte Ergebnisse, Wiesbaden: Statistisches Bundesamt

Assistenzkräfte – Chancen und Herausforderungen



Strategien: Chancen und Risiken – ein Balanceakt

- Zugänge auf allen Ausbildungsebenen bei klarer Aufgabendifferenzierung
- Ausrichtung der Strategien an der bestehenden Qualifikationsstruktur
- Nicht nur Öffnung nach unten, sondern auch nach oben
- Fachlich-nicht einschlägig Qualifizierte mit tätigkeitsbegleitender Qualifizierung unterstützen
- Weiterqualifizierung unterstützen und ermöglichen
- Nicht nur die Kita, sondern auch ihre Stützsysteme stärken
- Verfallsdatum für Einsatz von Hilfskräften
- Bundeslandübergreifende Standards entwickeln

Vielen Dank!