

Anwendung der ICF – CY in der Frühförderung

- Ein Praxisbeispiel -

Josefine Günther

Interdisziplinäre Frühförderstelle
Lebenshilfe Eilenburg gemeinnützige GmbH
Bahnhofstr. 25, 04838 Eilenburg
www.lebenshilfe-eilenburg.de
Tel.: 03423-758784

Anwendung der ICF – CY in der Frühförderung

SGB IX – neu / BTHG

→ ICF-orientierte Bedarfsermittlung

ICF = Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit

→ Klassifiziert Auswirkungen von Krankheit auf die funktionale Gesundheit und beschreibt die aktuelle Funktionsfähigkeit jedes Menschen

ICF

1. erleichtert den Austausch mit anderen Einrichtungen und Professionen durch eine **gemeinsame Sprache**

ICF

1. erleichtert den Austausch mit anderen Einrichtungen und Professionen durch eine **gemeinsame Sprache**
2. **wertet** die pädagogisch – therapeutische Arbeit auf

ICF

1. erleichtert den Austausch mit anderen Einrichtungen und Professionen durch eine **gemeinsame Sprache**
2. **wertet** die pädagogisch – therapeutische Arbeit auf
3. erlaubt eine interdisziplinär validierbare **Person-Umweltanalyse**

ICF

1. erleichtert den Austausch mit anderen Einrichtungen und Professionen durch eine **gemeinsame Sprache**
2. **wertet** die pädagogisch – therapeutische Arbeit auf
3. erlaubt eine interdisziplinär validierbare **Person-Umweltanalyse**
4. weist die **Wirksamkeit** der heilpädagogischen und therapeutischen Maßnahmen nach

ICF

1. erleichtert den Austausch mit anderen Einrichtungen und Professionen durch eine **gemeinsame Sprache**
2. **wertet** die pädagogisch – therapeutische Arbeit auf
3. erlaubt eine interdisziplinär validierbare **Person-Umweltanalyse**
4. weist die **Wirksamkeit** der heilpädagogischen und therapeutischen Maßnahmen nach
5. gibt vermehrte **Struktur** im Frühförder-Alltag

Praxisbeispiel

- Diagnostik und Förder- und Behandlungsplanung
- Stundenvor- und -nachbereitung (Dokumentation)
- Monatliche Abrechnung
- Entwicklungsberichte

MÜNCHENER FUNKTIONELLE ENTWICKLUNGSDIAGNOSTIK									
1. LEBENSJAHR									
Auswertungsbogen	Name: [REDACTED]		Geburtsdatum: 15.02.2017						
	Untersuchungsdatum: 10.10.2017		Zu früh geboren: 0 Wochen						
	Untersucher: Fr. Günther		Chronolog. Alter: 7 Monate, 3 Wochen						
Altersstufen (Monate)	Krabbelalter	Sitzalter	Laufalter	Greifalter	Perzeptionsalter	Sprechalter	Sprachverständnisalter	Sozialalter	
12	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b		<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
10	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	9
8		<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b		<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	8
7	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	7
LEBENSALTER									
6	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	6
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	5
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c		<input type="checkbox"/>	4
3	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b		<input type="checkbox"/>	3
2	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	2
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	1
0	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/> a mit Seiten- <input type="checkbox"/> b bevor- <input type="checkbox"/> c zung	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b		<input type="checkbox"/>	0
Korrig. chron. Alter	Entwicklungsalter								

Praxisbeispiel

MÜNCHENER FUNKTIONELLE ENTWICKLUNGSDIAGNOSTIK										
1. LEBENSJAHR										
Auswertungsbogen	Name:	[REDACTED]			Geburtsdatum:	15.02.2017				
	Untersuchungsdatum:	10.10.2017			Zu früh geboren:	0 Wochen				
	Untersucher:	Fr. Günther			Chronolog. Alter:	7 Monate, 3 Wochen				
Altersstufen (Monate)	Krabbelalter	Sitzalter	Laufalter	Greifalter	Perzeptionsalter	Sprechalter	Sprachverständnisalter	Sozialalter		
12	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b		<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b		<input type="checkbox"/>		12	
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	
10	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		10	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	9	
8		<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b		<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	8	
7	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	7	
LEBENSALTER										
6	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	6	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	5	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c		<input type="checkbox"/>	4	
3	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> d	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b		<input type="checkbox"/>	3	
2	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	2	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	1	
0	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/> a mit Seitenbevorzugung <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> a <input type="checkbox"/> b		<input type="checkbox"/>	0	
Korrig. chron. Alter	Entwicklungsalter									

Praxisbeispiel

Ende 6. Monat	Abstützen mit gestreckten Armen auf die halb- oder ganz geöffneten Handflächen.
Ende 5. Monat	Unterbricht den Unterarmstütz durch Abheben der Arme bei wiederholten Streckbewegungen der angehobenen Beine.
Ende 4. Monat	Sicherer Unterarmstütz.

MÜNCHENER FUNKTIONELLE ENTWICKLUNGSDIAGNOSTIK										
1. LEBENSJAHR										
Auswertungsbogen	Name:	[REDACTED]			Geburtsdatum:	15.02.2017				
	Untersuchungsdatum:	10.10.2017			Zu früh geboren:	0 Wochen				
	Untersucher:	Fr. Günther			Chronolog. Alter:	7 Monate, 3 Wochen				
	Altersstufen (Monate)	Krabbelalter	Sitzalter	Laufalter	Greifalter	Perzeptionsalter	Sprechalter	Sprachverständnisalter	Sozialalter	
12	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	
0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	0	
Korr. chron. Alter	Entwicklungsalter									

Praxisbeispiel

Ende 6. Monat	Abstützen mit gestreckten Armen auf die halb- oder ganz geöffneten Handflächen.
Ende 5. Monat	Unterbricht den Unterarmstütz durch Abheben der Arme bei wiederholten Streckbewegungen der angehobenen Beine.
Ende 4. Monat	Sicherer Unterarmstütz.

Entwicklungsgebiete Funktionsbereich	Teilbereich der Entwicklungsgebiete	ICF - CY	einzelne Funktionen	ICF - CY
Krabbelalter / Sitzalter / Laufalter	Funktionen der Muskelkraft	b730	Kraft einzelner Extremitäten	b7301
			Kraft einer Körperhälfte	b7302
			Kraft der unteren Körperhälfte	b7303
			Kraft aller Extremitäten	b7304
			Kraft der Rumpfmuskeln	b7305
	Spontane Säuglingsbewegung	b761	Strampeln, Fingerbewegungen etc.	b7611
	in einer Position verbleiben	d415	sitzen bleiben können	d4153
			sein Köpfchen halten	d4155
	Elementare Körperposition wechseln	d410	Drehen / seinen Körperschwerpunkt verlagern / sich hinsetzen	d4106
	Sich auf andere Weise fortbewegen	d455	Krabbeln	d4553
verstibuläre Funktionen	b235	Gleichgewichtssinn	b2351	
Funktionen der Kontrolle von Willkürbewegungen	b760	Koordination von Bewegungen, z. B. Auge - Hand, Hand - Mund, Hand - Hand - Koordination	b7602	
Funktionen, die die Bewegungsmuster beim Gehen oder anderen Bewegungsabläufen des gesamten Körpers betreffen	b770	keine Untergliederung vorhanden		

Praxisbeispiel

III Heilpädagogischer Teil (von verantwortlicher heilpädagogischer Fachkraft auszufüllen)

3.1. Darstellung und Beurteilung von vorhandenen Fähigkeiten und Ressourcen aus heilpädagogischer Sicht:

altersgerecht entwickelt in den Bereichen:	-
Förderbedarf in den Bereichen (ICF-CY, Ausprägung):	sein Köpfchen halten d4155.3, Drehen / sich hinsetzen d4106.4, in einer Position bleiben können d415.3, Sitzen bleiben d4153.4, eine Position wechseln d410.3, Krabbeln d4553.4, Gleichgewichtssinn b2351.3, Koordination von Bewegungen, z. B. Auge - Hand, Hand - Mund, Hand - Hand - Koordination" b7602, ansehen von Gegenständen in seiner Hand d110, Muskelkraft allgemein b730.3, präverbale Äußerungen d331, Gegenstände im Pinzettengriff, Zangengriff, Palmargriff, 2- Fingergriff, 3 Fingergriff aufnehmen: wie einen Würfel greifen oder klopfen, Scheibchen hochheben d4400, einen Gegenstand gezielt loslassen d4403, auf bekannte Menschen reagieren d7106
Beobachtung:	--- ist ein freundliches, aufgeschlossenes und fröhliches Kind d250.1. Er lautiert viel d331.0 und zeigt verschiedene Emotionen b152.1 (Lachen bei Spielzeug, Unwillen bei langer Belastung etc.). Nach Aussage der Kindsmutter schläft er gut und sehr viel, das Füttern ist teilweise sehr anstrengend, weil er den Mund nicht öffnet d550.3. Der Testleiterin ist er zugewandt. Er ist anstrengungsbereit und ausdauernd d160.1.

Praxisbeispiel

III Heilpädagogischer Teil (von verantwortlicher heilpädagogischer Fachkraft auszufüllen)

3.1. Darstellung und Beurteilung von vorhandenen Fähigkeiten und Ressourcen aus heilpädagogischer Sicht:

altersgerecht entwickelt in den Bereichen:	-
Förderbedarf in den Bereichen (ICF-CY, Aus- prägung):	sein Köpfchen halten d4155.3, Drehen / sich hinsetzen d4106.4, in einer Position bleiben können d415.3, Sitzen bleiben d4153.4, eine Position wechseln d410.3, Krabbeln d4553.4, Gleichgewichtssinn b2351.3, Koordination von Bewegungen, z. B. Auge - Hand, Hand - Mund, Hand - Hand - Koordination" b7602, ansehen von Gegenständen in seiner Hand d110, Muskelkraft allgemein b730.3, präverbale Äußerungen d331, Gegenstände im Pinzettengriff, Zangengriff, Palmgriff, 2- Fingergriff, 3 Fingergriff aufnehmen: wie einen Würfel greifen oder klopfen, Scheibchen hochheben d4400, einen Gegenstand gezielt loslassen d4403, auf bekannte Menschen reagieren d7106
Beobachtung:	--- ist ein freundliches, aufgeschlossenes und fröhliches Kind d250.1. Er lautiert viel d331.0 und zeigt verschiedene Emotionen b152.1 (Lachen bei Spielzeug, Unwillen bei langer Belastung etc.). Nach Aussage der Kindsmutter schläft er gut und sehr viel, das Füttern ist teilweise sehr anstrengend, weil er den Mund nicht öffnet d550.3. Der Testleiterin ist er zugewandt. Er ist anstrengungsbereit und ausdauernd d160.1.

Praxisbeispiel

III Heilpädagogischer Teil (von verantwortlicher heilpädagogischer Fachkraft auszufüllen)

3.1. Darstellung und Beurteilung von vorhandenen Fähigkeiten und Ressourcen aus heilpädagogischer Sicht:

altersgerecht entwickelt in den Bereichen:	-
Förderbedarf in den Bereichen (ICF-CY, Aus- prägung):	sein Köpfchen halten d4155.3, Drehen / sich hinsetzen d4106.4, in einer Position bleiben können d415.3, Sitzen bleiben d4153.4, eine Position wechseln d410.3, Krabbeln d4553.4, Gleichgewichtssinn b2351.3, Koordination von Bewegungen, z. B. Auge - Hand, Hand - Mund, Hand - Hand - Koordination" b7602, ansehen von Gegenständen in seiner Hand d110, Muskelkraft allgemein b730.3, präverbale Äußerungen d331, Gegenstände im Pinzettengriff, Zangengriff, Palmgriff, 2- Fingergriff, 3 Fingergriff aufnehmen: wie einen Würfel greifen oder klopfen, Scheibchen hochheben d4400, einen Gegenstand gezielt loslassen d4403, auf bekannte Menschen reagieren d7106
Beobachtung:	--- ist ein freundliches, aufgeschlossenes und fröhliches Kind d250.1. Er lautiert viel d331.0 und zeigt verschiedene Emotionen b152.1 (Lachen bei Spielzeug, Unwillen bei langer Belastung etc.). Nach Aussage der Kindsmutter schläft er gut und sehr viel, das Füttern ist teilweise sehr anstrengend, weil er den Mund nicht öffnet d550.3. Der Testleiterin ist er zugewandt. Er ist anstrengungsbereit und ausdauernd d160.1.

Praxisbeispiel

III Heilpädagogischer Teil (von verantwortlicher heilpädagogischer Fachkraft auszufüllen)

3.1. Darstellung und Beurteilung von vorhandenen Fähigkeiten und Ressourcen aus heilpädagogischer Sicht:

altersgerecht entwickelt in den Bereichen:	-
Förderbedarf in den Bereichen (ICF-CY, Aus- prägung):	sein Köpfchen halten d4155.3, Einigen / sich hinsetzen d4106.4, in einer Position bleiben können d415.3, Sitzen bleiben d4153.4, eine Position wechseln d410.3, Krabbeln d4553.4, Gleichgewichtssinn b2351.3, Koordination von Bewegungen, z. B. Auge - Hand, Hand - Mund, Hand - Hand - Koordination" b7602, ansehen von Gegenständen in seiner Hand d110, Muskelkraft allgemein b730.3, präverbale Äußerungen d331, Gegenstände im Pinzettengriff, Zangengriff, Palmgriff, 2- Fingergriff, 3 Fingergriff aufnehmen: wie einen Würfel greifen oder klopfen, Scheibchen hochheben d4400, einen Gegenstand gezielt loslassen d4403, auf bekannte Menschen reagieren d7106
Beobachtung:	--- ist ein freundliches, aufgeschlossenes und fröhliches Kind d250.1. Er lautiert viel d331.0 und zeigt verschiedene Emotionen b152.1 (Lachen bei Spielzeug, Unwillen bei langer Belastung etc.). Nach Aussage der Kindsmutter schläft er gut und sehr viel, das Füttern ist teilweise sehr anstrengend, weil er den Mund nicht öffnet d550.3. Der Testleiterin ist er zugewandt. Er ist anstrengungsbereit und ausdauernd d160.1.

Praxisbeispiel

5.2. Förder- und Behandlungsziel der Komplexeistung:

- sein Köpfchen sicher halten d4155
- eine Position wie der Unterarmstütz oder Armstütz einnehmen d410
- in einer eingenommenen Position sicher verbleiben (z B. Unterarm- oder Armstütz) d415
- Verbesserung des Gleichgewichtssinnes b2351
- Muskelkraft steigern, Hypotonie abbauen b730
- Drehen / sich hinsetzen d4106, sitzen bleiben können d4153, Krabbeln d4553
- Gegenstände im Pinzettengriff, Zangengriff, Palmargriff, 2- Fingergriff, 3 Fingergriff aufnehmen: wie einen Würfel greifen oder klopfen, Scheibchen hochheben d4400, einen Gegenstand gezielt loslassen d4403
- allgemeine Wahrnehmungsförderung b156
- zuschauen d110, zuhören d115
- nachmachen, nachahmen d130
- präverbale Äußerungen d331 und erste Worte sprechen d330
- einfache sprachliche Äußerungen verstehen, z. B. "gib mir" oder "nein" d3101
- in der Interaktion angemessen handeln, z. B. auf die Eltern hören d2502
- auf bekannte Menschen reagieren d7106, - Anbahnung der Koordination von Bewegungen, z. B. Auge - Hand, Hand - Mund, Hand - Hand - Koordination" b7602, ansehen von Gegenständen in seiner Hand d110



Praxisbeispiel

5.2. Förder- und Behandlungsziel der Komplexeistung:

- sein Köpfchen sicher halten d4155
- eine Position wie der Unterarmstütz oder Armstütz einnehmen d410
- in einer eingenommenen Position sicher verbleiben (z B. Unterarm- oder Armstütz) d415
- Verbesserung des Gleichgewichtssinnes b2351
- Muskelkraft steigern, Hypotonie abbauen b730
- Drehen / sich hinsetzen d4106, sitzen bleiben können d4153, Krabbeln d4553
- Gegenstände im Pinzettengriff, Zangengriff, Palmargriff, 2- Fingergriff, 3 Fingergriff aufnehmen: wie einen Würfel greifen oder klopfen, Scheibchen hochheben d4400, einen Gegenstand gezielt loslassen d4403
- allgemeine Wahrnehmungsförderung b156
- zuschauen d110, zuhören d115
- nachmachen, nachahmen d130
- präverbale Äußerungen d331 und erste Worte sprechen d330
- einfache sprachliche Äußerungen verstehen, z. B. "gib mir" oder "nein" d3101
- in der Interaktion angemessen handeln, z. B. auf die Eltern hören d2502
- auf bekannte Menschen reagieren d7106, - Anbahnung der Koordination von Bewegungen, z. B. Auge - Hand, Hand - Mund, Hand - Hand - Koordination" b7602, ansehen von Gegenständen in seiner Hand d110

Praxisbeispiel

5.2. Förder- und Behandlungsziel der Komplexeistung:

- sein Köpfchen sicher halten d4155
- eine Position wie der Unterarmstütz oder Armstütz einnehmen d410
- in einer eingenommenen Position sicher verbleiben (z B. Unterarm- oder Armstütz) d415
- Verbesserung des Gleichgewichtssinnes b2351
- Muskelkraft steigern, Hypotonie abbauen b730
- Drehen / sich hinsetzen d4106, sitzen bleiben können d4153, Krabbeln d4553
- Gegenstände im Pinzettengriff, Zangengriff, Palmgriff, 2- Fingergriff, 3 Fingergriff aufnehmen: wie einen Würfel greifen oder klopfen, Scheibchen hochheben d4400, einen Gegenstand gezielt loslassen d4403
- allgemeine Wahrnehmungsförderung b156
- zuschauen d110, zuhören d115
- nachmachen, nachahmen d130
- präverbale Äußerungen d331 und erste Worte sprechen d330
- einfache sprachliche Äußerungen verstehen, z. B. "gib mir" oder "nein" d3101
- in der Interaktion angemessen handeln, z. B. auf die Eltern hören d2502
- auf bekannte Menschen reagieren d7106, - Anbahnung der Koordination von Bewegungen, z. B. Auge - Hand, Hand - Mund, Hand - Hand - Koordination" b7602, ansehen von Gegenständen in seiner Hand d110



Praxisbeispiel

5.2. Förder- und Behandlungsziel der Komplexeistung:

- sein Köpfchen sicher halten d4155
- eine Position wie der Unterarmstütz oder Armstütz einnehmen d410
- in einer eingenommenen Position sicher verbleiben (z B. Unterarm- oder Armstütz) d415
- Verbesserung des Gleichgewichtssinnes b2351
- Muskelkraft steigern, Hypotonie abbauen b730
- Drehen / sich hinsetzen d4106, sitzen bleiben können d4153, Krabbeln d4553
- Gegenstände im Pinzettengriff, Zangengriff, Palmgriff, 2- Fingergriff, 3 Fingergriff aufnehmen: wie einen Würfel greifen oder klopfen, Scheibchen hochheben d4400, einen Gegenstand gezielt loslassen d4403
- allgemeine Wahrnehmungsförderung b156
- zuschauen d110, zuhören d115
- nachmachen, nachahmen d130
- präverbale Äußerungen d331 und erste Worte sprechen d330
- einfache sprachliche Äußerungen verstehen, z. B. "gib mir" oder "nein" d3101
- in der Interaktion angemessen handeln, z. B. auf die Eltern hören d2502
- auf bekannte Menschen reagieren d7106, - Anbahnung der Koordination von Bewegungen, z. B. Auge - Hand, Hand - Mund, Hand - Hand - Koordination" b7602, ansehen von Gegenständen in seiner Hand d110




Praxisbeispiel

5.2. Förder- und Behandlungsziel der Komplexeistung:


- sein Köpfchen sicher halten d4155
- eine Position wie der Unterarmstütz oder Armstütz einnehmen d410
- in einer eingenommenen Position sicher verbleiben (z B. Unterarm- oder Armstütz) d415
- Verbesserung des Gleichgewichtssinnes b2351
- Muskelkraft steigern, Hypotonie abbauen b730
- Drehen / sich hinsetzen d4106, sitzen bleiben können d4153, Krabbeln d4553
- Gegenstände im Pinzettengriff, Zangengriff, Palmargriff, 2- Fingergriff, 3 Fingergriff aufnehmen: wie einen Würfel greifen oder klopfen, Scheibchen hochheben d4400, einen Gegenstand gezielt loslassen d4403
- allgemeine Wahrnehmungsförderung b156
- zuschauen d110, zuhören d115
- nachmachen, nachahmen d130
- präverbale Äußerungen d331 und erste Worte sprechen d330
- einfache sprachliche Äußerungen verstehen, z. B. "gib mir" oder "nein" d3101
- in der Interaktion angemessen handeln, z. B. auf die Eltern hören d2502
- auf bekannte Menschen reagieren d7106, - Anbahnung der Koordination von Bewegungen, z. B. Auge - Hand, Hand - Mund, Hand - Hand - Koordination" b7602, ansehen von Gegenständen in seiner Hand d110



Praxisbeispiel

<u> </u> Name des Kindes	<u>0,8</u> Alter	<u>07.11.2017</u> Datum
		
Übungen / Materialien → Ziele		Verhaltensbeobachtung
Bauchlage Keillagerung mit <u>Abduktionsschiene</u> Kuscheltier → b730 Muskelkraft aufbauen → d4155 sein Köpfchen sicher halten → d415 den Unterarmstütz halten → d110 das Kuscheltier fixieren → d160 Aufmerksamkeit halten		

Praxisbeispiel

 Name des Kindes	0,8 Alter	07.11.2017 Datum
Übungen / Materialien → Ziele		Verhaltensbeobachtung
Bauchlage Keillagerung mit <u>Abduktionsschiene</u> Kuscheltier → b730 Muskelkraft aufbauen → d4155 sein Köpfchen sicher halten → d415 den Unterarmstütz halten → d110 das Kuscheltier fixieren → d160 Aufmerksamkeit halten		Unterarmstütz kann nur mit der linken Seite eingenommen und sicher gehalten werden → d415.3 Sein Köpfchen hält er heut ca. 1 Min. → d4155.2 Muskelkraft ausdauernd → b730.1 Er fixiert sein Kuscheltier → d110.1 Gute Ausdauer, Konzentration und Anstrengungsbereitschaft → d160.0 Er lautiert sehr schön während der Übung → d331.1

Praxisbeispiel

**Empfangsbestätigung für heilpädagogische Leistungen
durch vertretungsberechtigte Bezugsperson
- Bei Komplexeleistungen in IFF bitte im Original der Abrechnung beifügen -**

Name, Vorname(n): [REDACTED]
geboren am: [REDACTED]
wohnhaft: [REDACTED]
Genehmigung vom: [REDACTED] AZ: [REDACTED]
Bewilligungszeitraum: **01.11.2017** bis **31.10.2018**
Leistungserbringer: Lebenshilfe Eilenburg gGmbH
Interdisziplinäre Frühförder- und Frühberatungsstelle
Bahnhofstraße 25
04838 Eilenburg

Zeitraum: November 2017

Ich bestätige, die im Folgenden aufgeführten heilpädagogischen Leistungen zur Förderung und Behandlung noch nicht eingeschulter behinderter oder von Behinderung bedrohter Kinder im Rahmen einer ganzheitlichen Komplexeleistung erhalten zu haben:

Datum	Förderinhalte nach ICF-CY	Ort der FF*	GF	Unterschrift der vertretungsberechtigten Bezugsperson
7.11.2017	b730 durch Keillagerung mit Schienung d4155 sein Köpfchen sicher halten d110 Kuschtier fixieren d160 Aufmerksamkeit halten	1		

Praxisbeispiel

Greif-/Handgeschicklichkeitsalter

Entwicklungsstand: 13,5 Monate

Lebensalter: 20 Monate

■■■■ hantiert gern (d250.1), aktuell mit der linken und rechten Hand gleichwertig, je nachdem auf welcher Seite sich der erwünschte Gegenstand befindet. Er kann in einem Bilderbuch blättern, Scheibchen in eine Dose werfen, Autos hin und her schieben und Ringe auf eine Steckpyramide stecken (d445.0). Kleine Gegenstände greift er mit dem einfachen Pinzettengriff. Schwieriger ist es für ■■■■ zu malen. Er führt den Stift lieber zum Mund und möchte keine Bilder produzieren (d1450.3). Auch das Aufdrehen eines Schraubverschlusses oder das Stecken von Gegenständen auf einem Steckbrett gelingt ihm noch nicht (d445.2). Weitere Förderinhalte betreffen das einfache Fädeln oder das Drehen einer Kurbel an der Spieldose (d440.2).

Wichtige Förderschwerpunkte nach der ICF-CY sind:

b 125 Disposition und intrapersonelle Funktionen
(Frühgeburtlichkeit mit einem Geburtsgewicht von weniger als 985g)

Laufalter:

- d435.4 Gegenstände mit den unteren Extremitäten bewegen ohne sich festzuhalten
- b176.3 komplexer Bewegungshandlungen durchführen
- b235.3 Vestibuläre Funktionen regulieren

Greif- und Handgeschicklichkeitsalter:

- d445.2 Hände und Arme zielgerichtet einsetzen
- d440.2 Feinmotorischen Handgebrauch verbessern

Perzeptionsalter:

- d130.3 nachmachen, nachahmen
- d132.2 Informationen erwerben und d135.2 Üben
- d137.2 Konzepte aneignen und d155.2 Fertigkeiten aneignen
- d160.2 - d161.2 Aufmerksamkeit fokussieren/lenken

Zusammenfassung

- Hoher Aufwand bei der Aneignung der ICF – Kodierungen
- Umstellung bisheriger Begrifflichkeiten
(kognitiv = mental, Merkfähigkeit = Gedächtnis ...)
- Festlegung bzgl. der Bedeutung der einzelnen Kodierungen
→ dadurch weniger genaue Beschreibung oder doppelter Aufwand
- Bisher wenig Erleichterter Austausch mit anderen Einrichtungen, da diese alle noch kein ICF-CY nutzen
→ Aber: bessere Kommunikation innerhalb des interdisziplinären Teams
- Aufwertung der pädagogisch – therapeutischen Arbeit
- Nachweis der Wirksamkeit



Einführungsstrategie

1. ICF-CY muss institutionsspezifisch eingeführt werden
(Was wollen Sie mit ICF-CY erreichen? Wie sind Ihre Voraussetzungen? Wie bekommen sie die Implementierung hin?)
2. Klare Entscheidung von „oben“
(Übereinstimmung und Absprache mit den Kostenträgern)
3. Alle Berufsgruppen beteiligen
(sonst ist es keine gemeinsame Sprache)
4. ICF-CY im Alltag einsetzen
(sonst ist es nicht ökonomisch und sie haben kaum Qualitätsgewinn)
5. Prozessevaluation festlegen

Einführungsstrategie

1. ICF-CY muss institutionsspezifisch eingeführt werden
(Was wollen Sie mit ICF-CY erreichen? Wie sind Ihre Voraussetzungen? Wie bekommen sie die Implementierung hin?)
2. Klare Entscheidung von „oben“
(Übereinstimmung und Absprache mit den Kostenträgern)
3. Alle Berufsgruppen beteiligen
(sonst ist es keine gemeinsame Sprache)
4. ICF-CY im Alltag einsetzen
(sonst ist es nicht ökonomisch und sie haben kaum Qualitätsgewinn)
5. Prozessevaluation festlegen

Zeitdauer: 6 Monate – 2 Jahre

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!